

заседания общественно – педагогического Совета

ГБОУ Школа № 1413

от 16 декабря 2016года.

Присутствуют члены общественно – педагогического Совета .

Приглашены :

- заместитель директора по УВР Гилева Ирина Александровна,
- заместитель директора по управлению ресурсами Белухина Дарья Евгеньевна,
- заместитель директора по социализации и воспитанию Четверова Анна Владимировна,
- организатор дополнительного образования Мельник Галина Анатольевна,
- методист по учебно-спортивной работе Малинина Ольга Васильевна,
- руководитель ПМПС Швецова Светлана Григорьевна,
- социальный педагог Малинкина Анастасия Анатольевна,
- **организаторы УВД ОДВ №1,ОДВ№3,ОДВ№4,ОДВ№5.**
- главный бухгалтер Бедняшова Ирина Викторовна .

Повестка дня заседания:

1. Результативность обучения за I полугодие 2016-2017 учебного года.
2. Мероприятия и проекты образовательной организации в рамках воспитательной деятельности.
3. О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4. О функционировании и развитии системы дополнительного образования.
5. Профилактика несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, вопросы комплексной безопасности школы.
6. Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ Школа № 1413 (анализ работы в 2016 году)
7. О кандидатах на предоставление льготы при установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных отделениях ГБОУ Школы №1413.

СЛУШАЛИ по первому вопросу заместителя директора по УВР Гилеву И.А.

Гилева И.А. представила аналитическую справку по итогам диагностик независимой оценки качества образования .

В справке представлен анализ результативности пяти пройденных, в первом полугодии 2016-2017 учебного года, диагностик в соответствии с планом ВСОКО, согласованным ОПС.

Диагностика метапредметных (познавательных) умений в 6 классах проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6-х классов умений и способов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности: первого, второго и третьего.

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД): низкий, средний, повышенный, высокий. Минимальная граница среднего уровня определялась как балл, соответствующий выполнению 65% заданий первого уровня сложности.

В диагностике метапредметных (познавательных) умений приняли участие 166 шестиклассников 7-ми классах школы. Результаты диагностики были представлены в таблицах:

Класс	Распределение учащихся по уровням овладения УУД				Средний % выполнения теста	
	Низкий	средний	повышенный	высокий	класс	город
6а	0 (0%)	3(12%)	15(60%)	7(28%)	65%	52%
6б	1(5%)	3(14%)	15(68%)	3(14%)	61%	
6в	4(17%)	17(74%)	2(9%)	0 (0%)	35%	
6г	1(4%)	7(30%)	12(52%)	3(13%)	54%	
6д	0(0%)	10(42%)	13(54%)	1(4%)	53%	
6е	1(4%)	5(19%)	18(69%)	2(8%)	57%	
6и	4(17%)	16(70%)	3(13%)	0(0%)	35%	
Обобщенный показатель	11(7%)	61(36%)	78(47%)	16(10%)	51%	

Класс	Средний процент выполнения заданий по уровням сложности		
	уровень 1	уровень 2	уровень 3
6а	81%	58%	46%
6б	77%	60%	32%

бв	51%	34%	14%
бг	72%	52%	36%
бд	65%	53%	30%
бе	73%	54%	33%
би	43%	43%	8%

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что преобладающая часть шестиклассников (89%) владеет контролируемыми универсальными учебными действиями, при этом повышенный и высокий уровни сформированности контролируемых УУД продемонстрировали более половины тестируемых (57%).

В октябре была проведена **корректирующая диагностика учебных достижений обучающихся 9 классов по математике.**

Диагностическая работа проверяла уровень усвоения учащимися предметного содержания курса математики по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Работа состояла из двух частей, соответствующих проверке на базовом и повышенном уровнях, и трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Максимальный балл, который можно было получить за правильное выполнение всей работы, — 19 баллов.

Нижняя граница, определяющая достаточный уровень, составляла 7 баллов (что соответствует выполнению 54% заданий базового уровня сложности).

В диагностике по математике приняли участие 190 девятиклассников 8-ми классах школы. Результаты диагностики представлены в таблице:

Класс/Учитель	Уровень овладения проверяемым содержанием				Средний % выполнения теста	
	низкий меньше 7	средний 7-11	повышен ный 12-16	высоки й 17-19	Класс	город
9а Галюк Г.П.	2(9%)	7(30%)	10(43%)	4(17%)	66%	56%
9б Галюк Г.П.	2(8%)	8(33%)	14(58%)	0(0%)	60%	
9в Кирюхина А.Ю.	7(29%)	13(54%)	4(17%)	0(0%)	42%	
9г Киселева М.И.	0(0%)	13(50%)	12(46%)	1(4%)	60%	
9д Киселева М.И.	0(0%)	8(36%)	14(64%)	0(0%)	62%	
9е Илич Н.Н.	0(0%)	7(29%)	15(63%)	2(8%)	68%	
9и Филатова И.В.	16(67%)	8(33%)	0(0%)	0(0%)	29%	
9к Филатова И.К.	0(0%)	6(26%)	17(74%)	0(0%)	64%	

Обобщенный показатель	27(14%)	70(37%)	86(45%)	7(4%)	56%	
------------------------------	----------------	----------------	----------------	--------------	------------	--

Высокий и повышенный уровни продемонстрировали 52% девятиклассников. Анализ результатов диагностической работы выявил проблемы в подготовке математике различных групп учащихся. Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (набрали менее 7 баллов), составляет 1 при этом 2% учащихся выполнили верно не более 2-х заданий. Набрали 7 баллов выполнение диагностической работы (нижняя граница достаточного уровня 4% учащихся. Группу риска составляют около 18% девятиклассников из числа выполнявших диагностическую работу. Были представлены их фамилии.

Выявлен у участников диагностики недостаточный уровень овладения следующими умениями:

- выполнять преобразования алгебраических выражений решать уравнения;
- решать текстовую задачу;
- оценивать вероятность случайного события;
- проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач.

Диагностика по русскому языку в 9-х классах проводилась в октябре с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностические материалы включали основные элементы содержания курса русского языка 5 – 8 классов, знание которых необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по русскому языку и подготовки к итоговой аттестации.

Диагностическая работа состояла из 4-х вариантов. Каждый вариант диагностической работы – из 20 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 14 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом, которое оценивалось экспертами.

В диагностической работе были представлены задания базового и повышенного уровней сложности (30% заданий). Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в измененной ситуации: расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях со словами, грамматически не связанными с предложением, определять средства речевой выразительности, подбирать грамматические синонимы а также умение осуществлять информационную обработку текста.

На основе анализа статистических характеристик диагностической работы была установлена граница, определяющая достаточный уровень овладения учебным материалом по русскому языку: 8 баллов (что соответствует 50% от числа баллов за задания базового уровня сложности).

В диагностике по русскому языку приняли участие 186 девятиклассников 8-ми классах школы. Результаты диагностики были представлены в таблице:

Класс/Учитель	Уровень овладения проверяемым содержанием				Средний % выполнения теста	
	низкий меньше 8	средний 8-14	повышенный 15-19	высокий 20-24	Класс	город
9а <i>Гилод Н.И.</i>	0(0%)	12(50%)	9(38%)	3(12%)	65%	59%
9б <i>Гилод Н.И.</i>	1(4%)	14(61%)	7(31%)	1(4%)	57%	
9в <i>Ковшик В.В.</i>	1(4%)	12(53%)	9(39%)	1(4%)	57%	
9г <i>Кудашева Т.В.</i>	0(0%)	15(58%)	11(42%)	0(0%)	56%	
9д <i>Клягина С.В.</i>	6(27%)	14(64%)	3(14%)	0(0%)	41%	
9е <i>Донцова Е.Д.</i>	1(4%)	4(17%)	13(54%)	6(25%)	72%	
9и <i>Клюквина Г.А.</i>	3(13%)	14(61%)	7(30%)	0(0%)	50%	
9к <i>Клюквина Г.А.</i>	4(19%)	12(57%)	5(24%)	0(0%)	49%	
Обобщенный показатель	16(8%)	97(52%)	64(34%)	11(6%)	56%	

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (получили менее 8 баллов), составляет 8%. 18(10%) учащихся получили за выполнение заданий 8 – 9 баллов. Таким образом, группу риска составляют около 18% девятиклассников из числа выполнявших диагностическую работу. <<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>

52% девятиклассников при выполнении заданий набрали от 8 до 14 баллов, а 34% – от 15 до 19 баллов. Высокого уровня овладения проверяемым содержанием достигли 11% учеников, из них никто не получил максимальный балл.

Диагностические работы по математике и русскому языку в 5-х классах проводилась в начале второй четверти учебного года с целью определения прочности знаний пятиклассников за курс начальной школы и степени усвоения учащимися нового материала, изученного к моменту проведения диагностики, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Работу по математике выполняли 66 обучающихся в трех 5-х классах школы. Результаты диагностики представлены в таблице:

Класс/Учитель	Уровень овладения проверяемым содержанием				Средний % выполнения теста	
	низкий меньше 5	средний 5-8	повышенный 9-12	высокий 13-16	Класс	город
5б <i>Егорова Н.А.</i>	7(33%)	4(19%)	8(38%)	2(10%)	51%	47%
5в <i>Москвитина Т.А.</i>	11(50%)	9(41%)	2(9%)	0(0%)	28%	
5е <i>Филатова И.В.</i>	2(9%)	12(52%)	9(39%)	0(0%)	50%	
Обобщенный показатель	20(30%)	25(38%)	19(29%)	2(3%)	43%	

В диагностике по русскому языку приняли участие 44 пятиклассника в 2-ух классах школы. Результаты диагностики представлены в таблице:

Класс/Учитель	Уровень овладения проверяемым содержанием				Средний % выполнения теста	
	низкий меньше 7	средний 7-13	повышенный 14-19	высокий 20-25	Класс	город
5г <i>Егорова Л.Г.</i>	0(0%)	9(41%)	10(45%)	3(14%)	60%	52%
5и <i>Левитская Т.А.</i>	1(5%)	12(60%)	6(30%)	1(5%)	51%	
Обобщенный показатель	1(2%)	21(48%)	16(36%)	4(9%)	56%	

Итоговое сочинение. 7 декабря 124 ученика 11-ых классов (96% - один отсутствовал по болезни) приняли участие в итоговом сочинении, которое является допуском к государственной итоговой аттестации. Данный вид работы, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелен на проверку общих речевых компетенций обучающихся, выявление уровня их речевой культуры, оценку умения выпускников рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, он является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Открытые тематические направления для итогового сочинения были известны с начала нового года и включали два понятия, по преимуществу полярных: «Разум и чувство», «Честь и бесчестие», «Победа и поражение», «Опыт и ошибки», «Дружба и вражда». Выбор предложенных тем распределился среди учеников школы следующим образом:

- 51% одиннадцатиклассников отдали предпочтение теме «Когда возникает конфликт между чувством и разумом?»;
- 21% выбрали тему «Какой поступок можно назвать бесчестным?»;
- 14% пытались ответить на вопрос «Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах?»;
- 12% рассуждали на тему «Сила или слабость человека проявляется в признании им своих ошибок?»;
- 2% задумались о том «Согласны ли Вы с утверждением Ремарка «Нужно уметь и проигрывать?»».

И хотя с работой успешно справились 97% выпускников 11-х классов, тем самым получив допуск к ГИА, анализ выбранных тем свидетельствует о небогатом читательском опыте, ограниченном прежде всего произведениями школьной программы, и недостаточном привлечении наших учащихся к деятельности, призванной способствовать развитию личностных характеристик выпускников. Был сделан вывод о необходимости усиления учебно-воспитательного процесса мероприятиями, готовящих наших учеников свободно ориентироваться в вопросах нравственности и морали, формирующих эталон выпускника, обладающего совокупностью социально-нравственных ценностей.

3% от общего числа выпускников, принимавших участие в итоговом

сочинении, не справились с работой. <<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>

В выводах интерпретация результатов классов, участников диагностик, по отношению к общим показателям по городу позволяет вывести «коэффициент результативности», свидетельствующий об уровне обученности учеников школы. Так, «коэффициент результативности» по русскому языку в 5-х классах составляет 1, 07, что превышает средние показатели по городу. С коэффициентом 1 значение показателей параллели 9-ых классов по математике полностью соответствует общегородскому уровню. «Коэффициент результативности» МПУ в 6-х классах составляет 0, 98, по русскому языку в 9-х классах – 0, 95, по математике в 5-х классах – 0, 91. Эти значения говорят о более низких результатах, чем в среднем по городу, но критическими не являются.

Члены Совета ознакомлены с планом ликвидации, имеющихся затруднений и повышения качества образования.

Выступила социальный педагог Малинкина Анастасия Анатольевна «О работе с детьми, требующими дополнительного педагогического контроля».

Малинкина А.А. доложила Совету ;

- о функциях социальной службы,
- о социальном паспорте образовательной организации,
- о социально значимых мероприятиях,
- о системе работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете,
- о привлечении детей в дополнительное образование,
- о системе работы **Института наставничества** ГБОУ Школы № 1413,
- о работе Комиссии по профилактике безнадзорности ГБОУ Школы № 1413,
- о совместной работе школы и семьи с органами исполнительной власти,
- о программе «Каникулы – территория здоровья!»

Дополнительно обсуждены вопросы от членов Совета:

Львова Е. « О профилизации обучения в 2017-2018 учебном году».

Шиляева С.А. «О формировании 1х классов в 2017-2018 учебном году».

Петрушко Т.Ю. « Об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью».

Постановили :

1. Согласовать предложения Методического Совета о проведении практико-ориентированных семинаров по приемственности

- учителей средней и начальной школы с анализом взаимопосещения уроков и образовательных программ. Во втором полугодии 2016-17 учебного года провести классно-обобщающий контроль в 5в (повторно), 6в, 6и, 9в, 9д, 9и классах.
2. Согласовать в параллели 6-ых классов дополнительные занятия по проектно-исследовательской деятельности с использованием внеучебных информационных текстов и проведение в марте научной конференции .
 3. Членам Учебной комиссии Совета направить наблюдателей на повторную внутреннюю корректирующую диагностику в формате ОГЭ по математике для учеников 9-х классов 17 декабря 2016 года.
 4. Членам Учебной комиссии Совета направить наблюдателей на пробное тестирование по русскому языку в полном объеме в формате ОГЭ не позднее апреля 2017 года.
 5. На очередном заседании Совета доложить о результатах персонального контроля учеников 9и класса, получивших двойки по русскому языку и математике и классно-обобщающего контроля в 5в (повторно), 6в, 6и, 9в, 9д, 9и классах.
 6. Администрации школы взять под контроль индивидуальные маршруты для неуспевающих по предмету.
 7. Доложить Совету о результатах участия пятиклассников в московской филологической олимпиаде и олимпиаде по математике «Математический праздник», интернет-каруселях по русскому языку и математике в течение декабря 2016, января-февраля 2017 года.
 8. Согласовать изменения в плане воспитательной работы в части включения мероприятий, способствующих формированию нравственного облика выпускника средней и старшей школы.
Предлагается открытое голосование

Решение принято единогласно.

Слушали по второму вопросу Четверову А.В. – заместителя директора по социализации и воспитанию, познакомившую Совет с тем, что

внеурочная деятельность в школе осуществляется, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания и социализации продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Основной задачей воспитания и социализации являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального

партнерства и общественного характера соуправления, а также формирование компетенций по профильному обучению.

Задачи:

Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям, развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся, раннего профильного обучения, а также оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности и усиливать роль в семье в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления социализации и воспитания школы:

гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

раннее профессиональное обучение;

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

совершенствование ученического самоуправления;

работа с классными руководителями.

В целом, работа по воспитанию и социализации в классах многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на четверть. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделяется воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В рамках пропаганды здорового образа жизни проводятся:

- неделя профилактики экстремизма для 1-11 классов и родителей;

- родительское собрание (информационно - разъяснительная работа с родителями обучающихся 10 классов);

- заседание комиссии по профилактике безнадзорности, рассмотрение

персональных дел обучающихся;

- неделя профилактики «Независимое детство» для учащихся 5-11 классов и родителей;
- неделя профилактики в рамках II Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией!
- заседание комиссии по профилактике безнадзорности, рассмотрение персональных дел обучающихся, корректировка индивидуально плана работы;
- тестирование 10-классников.

Огромный спектр объединений дополнительного образования позволяет на базе нашей школы реализовывать следующие проекты:

- **проект «Университетские субботы»** дает возможность учащимся познакомиться с особенностями обучения на различных факультетах академий, университетов и институтов, со спецификой профессий, которые можно получить в вузах. Учащиеся школы стали участниками увлекательных мастер-классов, выставок, лекций, познакомились с новыми научными достижениями, открытиями в различных областях человеческих знаний, имели реальную возможность планировать и строить личный профориентационный маршрут – путь выбора своей дальнейшей профессии;
- **проект «Спортивные субботы»** - это увлекательные путешествия в мир спорта и логических игр, где ребята имеют возможность встретиться с известными спортсменами, посетить общегородские физкультурно-спортивные фестивали и праздники. Участников проекта ожидают увлекательные экскурсии на спортивные объекты города и соревнования, где они смогут продемонстрировать культуру болельщика и активно поддержать любимую команду.
- **профильный образовательный проект «Зову в свою профессию»**, направленный на формирование образовательного маршрута учащихся, ведущий к выбору профессии, позволяющий сориентироваться в огромном мире профессий, адекватно оценить свои способности при выборе будущей профессии, нацелить ребят к осознанному профессиональному выбору. Развитие интересов детей является ведущим направлением учебно-воспитательной работы школы, так как даёт возможность каждому ученику выбрать наиболее интересные отрасли знаний, быть исследователем и изобретателем. В рамках данного проекта проводятся предметные декады такие, как декада начальной школы, декада истории и обществознания, декада русского языка и литературы, декада математика и информатика, декада иностранных языков, декада предметов художественно-эстетического цикла, декада предметов естественнонаучного цикла, а также научно-практические конференции, олимпиады, турниры, конкурсы; учителя школы принимают результативное участие в образовательных программах района, округа, города.

- проект «Профессиональное образование без границ», а также «Профессиональная среда» нацелены на раннюю профессиональную социализацию школьников, расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях меняющегося мира. Сотрудничество с колледжем современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панов, Институтом среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, а также с РЭУ им. Плеханова позволяет нашим ученикам приобретать профессиональные навыки без отрыва от обучения по гуманитарным, коммерческим направлениям, в особенности, по основам предпринимательства и бизнеса, которые пригодятся в жизни и труде.

- программа основ профессиональной подготовки школьников в профессиональном мастерстве **JuniorSkills** дает дополнительные возможности наращивания практических навыков и способностей. Движение Juniorskills предлагает большой спектр направлений, и каждая из них требует использования знаний по многим учебным предметам, а также навыки практического применения. Учащимся предлагается на выбор 18 профессиональных направлений. Наши ребята решили попробовать свои силы в профессиональной подготовке по 6 популярным направлениям. Каждое из которых интересно по – своему. Такая подготовка позволяет повысить мотивацию ребят к обучению и способствует всестороннему развитию. В рамках этого проекта организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ «Колледжем современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова». По результатам заочного тура наша школа прошла в очный тур по компетенции «Системное администрирование», а по компетенции «Мастер деревообработки» - 3 место в возрастной группе 10 +.

- программа работы с одаренными детьми также даёт свои положительные результаты: с каждым годом растёт число победителей и призёров районного, окружного, городского туров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов.

Экскурсионная работа

Неуклонно растёт количество выездных мероприятий и экскурсий: автобусные экскурсии, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров, однодневные походы, поездки, прогулки. Именно такие мероприятия позволяют детям попасть в те места, куда во время школьного учебного процесса они не имеют такой возможности. Поэтому, выездные мероприятия являются для детей наиболее интересными.

В период зимних каникул будут проходить следующие тематические программы и мероприятия:

-занимательный английский, занятия по различным видам спорта, веселые старты, турниры, будут работать каток;

- педагоги-психологи будут проводить Интегрированные занятия для детей 1-2 классов «Новогоднее путешествие в страну ошибок», тренинги, также будет

оказаны Консультации учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителя-дефектолога для родителей, педагогов;

- В мастерских и кабинетах рукоделия состоятся Мастер -класс «Карнавальные маски» , «Рождественские открытки»;

- Работа кабинета информатики: Проектные работы, подготовка к ЕГЭ по информатике;

- Дополнительное образование: работают объединения гуманитарной, математической, художественной, спортивной, интеллектуальной, развивающей направленностей : «Я познаю мир», «Эрудит», «Мир глазами детей», Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» Еврейский музей и Центр толерантности, «Юный художник» Кружок по изобразительному искусству и многие другие;

- работа школьных библиотек: библиотечные занятия «Дорожная Азбука», впереди каникулы – повторяем правила дорожного движения, литературная гостиная "В гостях у зимней сказки, Библиотечные занятия «Мои любимые книжки» Рисуем, читаем, обсуждаем прочитанное..

- в школьных музеях тоже будут проходить интересные занятия: Дети – герои Отечественной войны, Рождественские истории" в музее , Герои Великой Отечественной войны, Времен былых связующая нить...

- будут проходить развивающие занятия в группе второй половине дня: Конкурс рисунков на тему: «Сказочная птица», Беседа на тему: «Мой распорядок дня», Легоконструирование и другие..

- у учащихся 1-4 классов будут проходить Новогодний бал Золушек, бал-маскарад в музее А.С.Пушкина, «Занимательный русский» (внеурочная деятельность), литературная викторина «Волшебный мир Х.К.Андерсена», проект «Детский фольклор» и многое другое..

-5-9 классы: клубные встречи, посещения театров, развивающие занятия по предметам

- 10-11 классы: клубные встречи в кабинете, консультации по проектной деятельности “Мир искусства, кино и анимация”, подготовка к ЕГЭ по различным учебным предметам, посещение театра-студии «Рампа», экскурсия в Музей «Живые системы».

Перспектива развития по социализации и воспитанию:

1) Продолжить работу над разносторонней деятельностью учащихся в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, волонтерской деятельности;

2)Принять активное участие в творческом конкурсе "Субботы московского школьника";

3) Продолжать над дальнейшим развитием профориентации учащихся по программе "JuniorSkills", а также принять активное участие в программе для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Территория возможностей";

4) Формирование навыков позитивного коммуникативного общения: интерактивные, актуальные беседы, диспуты с включением в организацию обучающихся.

5) Организовать классно-обобщающий контроль: анкетирование, тестирование, стратиграфический анализ класса, который включает в себя сравнительный анализ различных групп учащихся в процентном соотношении.

ВЫСТУПИЛА Львова Евгения член ОПС и Школьного Ученического Совета «О развитии ученического самоуправления».

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвития.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через наш Школьный ученический Совет, участвуя в общественной жизни не только школы, но и просветительских проектов такие, как «Субботы активиста», целью которых является серия теоретических семинаров, дискуссий, практических мастер-классов и встреч с успешными людьми, заинтересованными в участии государственно-общественном управлении образованием и нацеленными на активную общественную работу. Интеллектуальный квест «Правовые волонтеры» - это образовательно-правовой проект, который позволяет повысить уровень информированности школьников об устройстве российской правовой системы, развить навыки защиты своих прав и прав окружающих людей, сформировать высокий уровень правосознания участников через игровые технологии обучения. Заседания проводились 1 раз в неделю и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы

Дополнительно обсуждены вопросы от членов Совета:

Паршин И.О. « О работе по обмену опытом работы Школьного Ученического Совета в районе Бибирево ».

ПОСТАНОВИЛИ:

В рамках развития программы по социализации и воспитанию

1. Согласовать направления работы по включению в разностороннюю деятельность учащихся в рамках дополнительного образования, ученического самоуправления, волонтерской деятельности;

2. Предложить родителям (закон предст), через просветительскую комиссию Совета активное участие в творческом конкурсе "Субботы московского школьника";

3. Членам Учебной комиссии Совета отслеживать работу по профориентации

учащихся по программе "JuniorSkills", а также участие в программе для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Территория возможностей".

4.Согласовать проведение Школьным Советом «Дискотеки – 90» 22.12.2016 в учебных корпусах .

Решение принято единогласно.

Слушали по третьему вопросу Малинину О.В. - методиста по учебно-спортивной работе , о том, что

в прошлом году в нашей школе стартовал масштаб проект «Держим курс на ГТО». Классные часы, тематические уроки, информационная работа дали свои результаты. ГТО вошло в нашу жизнь и в наше сознание. Немаловажным событием для нашей школы стало создание, на ее базе, площадки по приему и оценки нормативов ГТО. Наш коллектив, несмотря на объем работы, который предусматривает это мероприятие, отнесся к предложению с интересом. Анализируя наши возможности, мы поняли, что имеем хорошо оснащенную базу, для подготовки, и приема нормативов. Два межшкольных стадиона, с круговыми и прямыми беговыми дорожками, секторы для прыжков в длину, спортивные залы, электронный тир, в зимнее время учебная лыжня. Это наша спортивная база, где можно объективно оценить возможности детей от 1 по 6 ступени комплекса ГТО. Норматив – плавание мы оцениваем в бассейне «Спортивно-адаптивной школы», с которой сотрудничаем на протяжении многих лет и сейчас ведем совместную работу в новом направлении. Коллектив учителей физической культуры, в полном составе прошёл дистанционные курсы по приему и оценке нормативов ГТО. Все получили сертификаты. Учителя, входящие в состав комиссии осуществляют прием нормативов, помимо этого несут ответственность за отдельные дисциплины. В состав комиссии включены специалисты по легкой атлетике, гимнастике, гиревому спорту, плаванию, лыжным гонкам, борьбе самбо, спортивному туризму. За каждое направление отвечают узкие специалисты. Это помогает нам на хорошем уровне организовать подготовку учащихся и осуществить объективный прием и оценку всех нормативов, в том числе и нормативов по выбору. Воспитатели по физической культуре дошкольных отделений также ориентируются на разностороннее развитие малышей, в соответствии с возрастными особенностями. Большое внимание уделяется закаливанию, профилактике простудных заболеваний, укреплению иммунитета. Регулярно проводятся занятия в плавательных бассейнах, спортивные залы оборудованы так, чтобы занятия физической культурой приносили не только радость и удовлетворение, но имели максимальный оздоровительный эффект. Воспитатели, инструкторы, педагоги дополнительного образования работают в сотрудничестве и единстве. Это позволяет малышам не только расти физически, но и общаться, участвовать в масштабных спортивных проектах и чувствовать себя членами большой спортивной команды.

ГТО и его призыв к активному и здоровому образу жизни вдохновил к поиску новых идей для создания более благоприятной среды для двигательной

активности в режиме дня школьника. Постоянно совершенствуется утренняя зарядка и физкультурные минутки. Динамические паузы на перемене перерастают в массовые флэшмобы. Школа всегда предоставляла наиболее доступные формы для занятий физической культурой, главной из которых является урок. Учителя физической культуры ведут постоянную работу по совершенствованию форм и методов работы с детьми, используют технологии, которые прочно входят в нашу жизнь и образование. Это развитие физических качеств по средствам элементов фитнес - тренировки. Используются такие направления как кроссфит, стретч-тренировка, элементы йоги и пилатеса, скипинга и воркаута. Перечисленные направления не только положительно влияют на функциональные возможности учащихся, но и развивают физические качества, которые лежат в основе комплекса ГТО.

Физическое воспитание в школе не ограничивается временем учебных занятий. Ученики могут участвовать в спортивных соревнованиях, посещать секции по различным видам спорта, которые ориентированы на общую физическую подготовку. Именно система дополнительного образования открывает новые возможности. В школе работают секции по 14 видам спорта. Рассчитаны они на учащихся всех возрастов. Спортивные занятия прочно вошли в режим продленного дня учащихся начальной школы.

Для углубленных занятий, в школе работают спортивные секции: волейбола, футбола, баскетбола, бадминтона, атлетической гимнастики, аэробики, плавания, рукопашного боя, дзю-до, спортивного туризма, хоккея и флорбола. Всего в образовательном учреждении занятиями спортом охвачено 958 учащихся. В 3 школьных корпусах, в отделениях дошкольного воспитания и в здании дополнительного образования работают 15 педагогов, которые уделяют большое внимание оздоровительному значению тренировки.

Важным звеном в системе физического воспитания является организация спортивно - массовых мероприятий. На протяжении 14 лет в школе проводятся Детско-юношеские спортивные игры. Календарь соревнований плотно расписан с сентября по май включительно. В рамках спартакиады соревнования, по 16 видам спорта. Помимо учащихся и воспитанников приглашаются на спортивные праздники родители. Сейчас поставлена задача – осуществлять прием нормативов ГТО в форме фестивалей, спортивных праздников, привлекая родителей учащихся и воспитанников.

Подходит к концу первое полугодие, более двухсот человек зарегистрировались и уже начали сдачу нормативов ГТО на площадке ГБОУ Школа № 1413, 32 одиннадцатиклассника успешно справились с нормативами и ждут момента присвоения знаков.

Дополнительно обсуждены вопросы от членов Совета:

Паршин И.О. « О возможности родителей сдачи норм ГТО в районе Бибирево ».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Согласовать направления работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». ;
2. Заслушать о результатах в сентябре 2017 года .

Решение принято единогласно.

Слушали по четвертому вопросу Мельник Г.А. - организатора дополнительного образования , доложившую Совету о том, что система дополнительного образования направлена на развитие способностей учащегося, решает вопросы социализации и обеспечивает свободный выбор различных видов деятельности. С целью создания удобного механизма получения и выбора образовательных услуг на портале государственных услуг г. Москвы работает запись, а на сайте школы размещены объявления о наборе в объединения, группы дополнительного образования. Совместно с журналистским сектором Школьного ученического Совета мы открываем на сайте школы дневник дополнительного образования «Многогранный мир идей и интересов». Шесть направленностей программ дополнительного образования обеспечивают диапазон возможных форм самовыражения и самореализации учащихся. 183 объединения обеспечивают эффективность и продуктивность образовательной работы в каждой из направленностей.

Из них 147 – на ознакомительном уровне. Данный уровень создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направляет к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей.

На базовом - 29 программ направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение специализированных занятий по различным дисциплинам.

7 программ углублённого уровня – реализуют участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности, и ориентированы на развитие и профессиональное становление.

Школа предоставляет платные образовательные услуги с целью более полного удовлетворения запросов родителей и учащихся в сфере образования, в соответствии с потребностями населения. Это важный элемент формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования.

Запрос на образовательные услуги увеличивается, в школе открыты новые объединения (испанский, избранные вопросы математики, русского, бионики, Изостудии, Объединения «Интеллектика» и «Звуковички», Клуб для детей и родителей «Говоруша», комплексные развивающие занятия для детей с родителями «Пчёлка», хоккей, флорбол, мастерская песочной мультипликации).

77 объединений по предоставлению платных образовательных услуг работает в этом учебном году – что на 27 % больше предыдущего года .

На 28% увеличился охват учащихся ПОУ

На 31% увеличилась численность учащихся в 106 бюджетных объединениях.

Были открыты новые объединения Мастер деревообработки, Мультимедийная журналистика, Черчение и компьютерная графика, Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем! Сетевое и системное администрирование, Лабораторный химический анализ, Мир глазами детей, Семейные профессии

Соотношение охвата в этом учебном году по бюджету составляет 65, а по внебюджету – 35%.

Доход от платных образовательных услуг за сентябрь, октябрь, ноябрь вырос в 2,8 раз за аналогичный период прошлого года.

Расширение объёма платных образовательных услуг показывает эффективность работы школы и служит повышению значимости, имиджа образовательной организации. Доход от платной деятельности реализуется в соответствии с уставными целями, а это образовательная деятельность, развитие и укрепление материальной базы, совершенствование непрерывного вариативного образования в нашей организации. В 2016-2017 учебном году особый акцент сделан на развитие дополнительного предпрофессионального образования, основываясь на техническом и технологическом обновлении учебно-воспитательного процесса, на формирование современных умений и навыков для учёбы, жизни и труда.

На прошлом Совете мы утвердили открытие объединений по трём приоритетным направлениям: инженерное (200), медицинское (60) и научно-педагогическое (320). Детям уже недостаточно занятий по освоению навыков, им необходим целый комплекс универсальных компетенций.

Мы закупаем оборудование, распределяем педагогические кадры, комплектуем лабораторный практикум, наполняем программное содержание и формируем базу контингента в новые объединения, такие как Робототехника, Химическая лаборатория, Физический практикум на высокотехнологическом уровне.

Что позволит нашим учащимся стать и в будущем активными участниками и, мы надеемся, призёрами «Чемпионата «Juniorskills Москва». Непрерывность и преемственность — объективная необходимость образования, связь между новым и старым, между ранним возрастом и школьным периодом, профессиональной подготовкой и производственной деятельностью. Это основа поступательного, перспективного развития системы дополнительного образования нашей школы и реализуется в образовательном проекте «Зову в свою профессию», который открывает новые возможности для самореализации и творческого развития каждого участника образовательного процесса, включая и наших дошкольников. В 34 объединениях нашей школы занимаются 536 дошкольников— это и весёлый английский, студии изобразительного и танцевального искусства, театральная студия, логопедические и развивающие

занятия, спортивные секции. Родители малышей благодарят за организацию работы, в том числе групп оздоровительного плавания и плавания вместе с родителями. С января начнут работать объединения ДО по проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Организация исследовательской деятельности детей рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.

Предполагается охватить старшие и подготовительные группы всего 412 человек. Ребята традиционно принимают участие в фестивале научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство», в конкурсе детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016» и вновь ждём юных исследователей на школьной научно-практической конференции, А лучшие станут членами младшего научного общества. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста очень востребованы. Создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, творческого, развивающего, индивидуально-ориентированного, интеллектуального и практического обогащения мира детства. Пример высокой оценки родителями форм и методов обучения - в увеличении контингента учащихся. Посещая занятия, родители переводят детей в нашу школу из других образовательных организаций. Широкий спектр объединений дополнительного образования охватывает на 21% школьников больше по сравнению с прошлым учебным годом и показывает организацию образовательной деятельности и реализацию запроса, потребностей и интересов детей и их родителей.

Ребята занимаются лингвистикой, открыты направления комплексной безопасности, экономики и бизнеса, техническое конструирование, моделирование и макетирование, краеведение и обществознание, работает большой блок профориентации и допрофессиональной подготовки. Результативность работы объединений ДО определяется успешным участием в конкурсных мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования города Москвы. в рейтинговых - московской метопроектной олимпиады «Не прервётся связь поколений» и олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». В московских и всероссийских предметных олимпиадах, Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», «Театральный Олимп», Московские соревнования «Школа безопасности», городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», 72-ое Первенство по туризму. Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс «Моя Москва» Московский городской экономический конкурс «Играем в бизнес».

Дополнительное образование 1413 – участник сетевого взаимодействия инновационного образования. Сетевое образовательное взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, что позволяет получить оценку собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг и выйти на новый уровень результативной деятельности. В настоящее время по программам дополнительного образования

мы тесно сотрудничаем с Управой Бибирево, с Управлением МЧС по Северо-Восточному административному округу, с "Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма", Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, Колледж Современных Технологий

Имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Центр детского и юношеского творчества "Бибирево", библиотеками района.

Сегодня открыли цикл новогодних программ по ПДД для начальной школы совместно с ГБПОУ «Колледж связи № 54 им. ПМ Вострухина центром дополнительного образования Юный автомобилист. Двери нашей школы открыты и нас посещают 280 учащихся из 40 московских образовательных организаций: ГБОУ Школа № 1412, ГБОУ Школа № 953 ГБОУ ГСГ, ГБОУ Школа "Многопрофильный комплекс Бибирево.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Для развития интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности, предоставления обучающимся возможности профессиональной ориентации СОГЛАСОВАТЬ открытие объединений дополнительного образования «Робототехника», «Химическая лаборатория», «Физический практикум» в 2017-2018 учебном году.
2. В целях регулярного информирования о деятельности, результативности работы объединений дополнительного образования ГБОУ Школа № 1413 Просветительской комиссии Совета содействовать работе журналистского сектора Школьного ученического Совета по информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса системы дополнительного образования.
3. Одобрить открытие на сайте школы рубрику Дневник дополнительного образования «Многогранный мир идей и интересов». Размещать информационные материалы учебно-воспитательного процесса системы дополнительного образования на сайте школы.

Решение принято единогласно.

Слушали по пятому вопросу Казакову О.В. – специалиста отдела обеспечения безопасности , доложившую Совету :

1. Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса ГБОУ СОШ № 1413, находящихся в здании и на территории – в 2016-2017 учебном году осуществляется ООО ЧОО «Спец-групп» (лицензия №7829 выдана ГУ МВД России по г. Москве, действительна до 21 мая 2019 года). Имеется видеонаблюдение. Контроль за деятельностью охранного предприятия осуществляют: со стороны школы – Рябых Анатолий Юрьевич, со стороны ЧОО – Осин Сергей Александрович. Техническое обеспечение: кнопка тревожной сигнализации; пульт тревожной сигнализации; автоматическая пожарная сигнализация.

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют сотрудники частной охранной организации «Спец-групп». Охранники

обеспечены «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования вневедомственной охраны МВД, ручным металлоискателем, телефонной связью, с пожарными оперативными службами, огнетушителями.

2. Пропускные пункты в ОУ функционируют по внутреннему графику режима образовательного учреждения. Функционирует система «Проход и питание» с использованием турникетов, электронных и социальных идентификационных карт учащихся с системой оповещения родителей о посещении ребенком школы. Картами учащиеся школы обеспечены на 100%.

3. Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников

образовательного процесса при возникновении ЧС - проведена 1 тренировка. Проведение специальных занятий проведено 3 занятия, во втором полугодии планируется провести еще 3 занятия на базе учебных корпусов.

4. Соблюдение правил безопасного поведения.

При проведении различных мероприятий: общешкольных; выездных (экскурсии, походы, коллективное посещение театров, музеев и т.д.); проведение уроков, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности – ведутся журналы техники безопасности у каждого классного руководителя и учителя-предметника.

Проводятся вводные, плановые и внеплановые инструктажи, перед каникулярным временем - инструктажи о правилах поведения, ПДД, безопасности на железнодорожном и водном транспорте. Проведение инструктажей приведены в единую систему, осуществляется работа с педагогическим коллективом, родителями и детьми.

В сентябре-октябре 2016 года проведен месячник безопасности на железнодорожном транспорте и соблюдении ПДД, который получил высокую оценку на уровне Департамента образования г. Москвы после проведения мониторинга городским методическим центром работы образовательных учреждений в сфере профилактики травматизма.

Результатом данной работы стало отсутствие в прошлом и в этом году случаев детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и воспитанниками школы.

5. Обучение безопасному поведению:

На прошлом ОПС был инициирован план построения школьного правового пространства через коллективную работу всех служб, по созданию Правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса; организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании) профилактике правонарушений;

Была проведена **26-17.10.16 г.** независимая диагностика учащихся 10-х классов на предмет употребления наркотических веществ, было продиагностировано **102** учащихся, случаев употребления не выявлено.

6. Курс ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика, иностранный язык, предметы гуманитарного цикла, др.). В текущем учебном году создано 3 объединения дополнительного образования, программа которых предполагает изучение вопросов безопасности: это клуб спортивного туризма Гольфстрим и 2 кружка Школа безопасности. В будущем учебном году планируется открытие еще одного кружка по безопасности жизнедеятельности.

7. Работа по профилактике несчастных случаев.

На сегодняшний день в школе уделяется серьезное внимание

организации работы по охране труда, предупреждению травматизма детей и работников.

В целях предупреждения детского травматизма разработаны планы по профилактике травматизма, в т.ч. отдельный план по урокам физической культуры.

Проводятся инструктажи в соответствии с ИОТ.

Расследование несчастных случаев проводится в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 273 ФЗ, Приказом Департамента Образования города Москвы от 01.04.2015 года за № 148 « Об организации работы по расследованию несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы».

За период с 1 сентября по 15 декабря 2016 года учащимися ГБОУ Школа № 1413 получено 3 травмы, что соответствует аналогичному периоду прошлого года.

1 травма- в УК№1, 2- в УК№3.

1 травма получена в результате недостаточного контроля со стороны дежурного учителя и нарушения дисциплины со стороны учащихся; 2 травмы - на уроках физической культуры в результате физических усилий при выполнении гимнастических упражнений.

ВЫСТУПИЛ Бонами Д.М. « Об обеспечении информационной безопасности» .

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Обеспечить выполнение требований нормативно-правовых актов и нормативно-технических документов по созданию безопасных условий труда в образовательном процессе. Соблюдение пожарной безопасности и электробезопасности.

2. Обеспечить антитеррористическую защищенность, пропускной и внутриобъектовый режим ГБОУ Школы № 1413.

3. Обеспечить защиту учащихся, воспитанников от чрезвычайных ситуаций.

4. Усилить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время, изучение причин и предупреждение детского, производственного .

5. Развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;

6. Обеспечивать информационную безопасность.

7. Проводить профилактические беседы, инструктажи с учащимися и родителями по соблюдению мер личной и общественной безопасности с отметкой в протоколах родительских собраний и журналах по технике безопасности;

8. Перед праздничными и каникулярными днями проводить с учащимися

и с родителями инструктажи по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с отметкой в журналах по технике безопасности, в электронных журналах ;

9. Регулярно проводить репетиционные занятия по эвакуации учащихся из учебных корпусов и дошкольных отделений при ЧС;

10. Проводить занятия и инструктажи по ГО и ЧС с педколлективом и сотрудниками .

Решение принято единогласно.

СЛУШАЛИ по вопросу «Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ Школа № 1413» Белухину Д.Е. – заместителя директора по управлению ресурсами.

которая представила на согласование распределение стимулирующей части фонда оплаты труда ГБОУ Школа № 1413 за IV квартал 2016 года в соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБОУ Школа № 1413» в размере:

48% - педагогические работники,

23,2% - учебно-вспомогательный персонал,

7% - младший обслуживающий персонал,

2,6% - административно-управленческий персонал .

19,2% - ИПП .

Постановили:

Фонд стимулирующих выплат (ФСВ) ГБОУ Школы № 1413 за IV квартал 2016 г. распределить в размере :

48% - педагогические работники,

23,2% - учебно-вспомогательный персонал,

7% - младший обслуживающий персонал,

2,6% - административно-управленческий персонал .

19,2% - ИПП .

Решение принято единогласно.

СЛУШАЛИ организатора учебно-воспитательной деятельности Чжан С.Н. по вопросу установления размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных отделениях ГБОУ Школы №1413 с 01 января 2017 года в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ и на основании финансовых расчетов предложено:

1. Не изменять сумму родительской платы в размере 2300 руб.00 коп. за содержание ребенка во всех дошкольных отделениях №1, 2, 3, 4, 5 с 01.01.2017 года;
2. Не изменять сумму родительской платы групп кратковременного пребывания в размере 1500 руб.00 коп. за содержание ребенка во всех дошкольных отделениях №1, 2, 3, 4, 5 с 01.01.2017 года;
3. Не взимать родительскую плату за присмотр и уход за детьми, относящимися к категориям детей, имеющим право на льготы, установленным федеральным законодательством:
 - дети, семьи которых имеют статус многодетной семьи;
 - дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей ;
 - дети с туберкулезной интоксикацией;
 - дети - инвалиды.

«О кандидатах на предоставление льготы при установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных отделениях ГБОУ Школы №1413» **организатор учебно-воспитательной деятельности Чжан С.Н.** представила заявления кандидатов на предоставление льготы при установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных отделениях ГБОУ Школы №1413 и дала разъяснения:

<i>n/ n</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>№ ОДВ</i>	<i>Ф.И.О. заявителя</i>	<i>Основание для предоставления льготы</i>	<i>Подтверждающие документы</i>	<i>Размер льготы</i>
Предоставление льготы с ноября 2016						
1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию , которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	3	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию , которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Потеря-кормилицы, в семье воспитывается ребенок-инвалид	Справка об инвалидности, копия свидетельства о смерти.	100% (до 01.06.2017)
Предоставление льготы с декабря 2016						
1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию , которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	2	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию , которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Родитель-инвалид,	справка об инвалидности	50%
Предоставление льготы с января 2017						

1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>)	1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Малоимущая семья	Справка из ОСЗН, копия свидетельства о рождении	20%
2	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>)	1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Малоимущая семья	Справка из ОСЗН, копия свидетельства о рождении	20%

Постановили:

1. Согласовать сумму родительской платы в размере 2300 руб.00 коп. за содержание ребенка во всех дошкольных отделениях №1, 2, 3, 4, 5 с 01.01.2017 года;
2. Согласовать сумму родительской платы групп кратковременного пребывания в размере 1500 руб.00 коп. за содержание ребенка во всех дошкольных отделениях №1, 2, 3, 4, 5 с 01.01.2017 года;
3. Не взимать родительскую плату за присмотр и уход за детьми, относящимися к категориям детей, имеющим право на льготы, установленным федеральным законодательством:
 - дети, семьи которых имеют статус многодетной семьи;
 - дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - дети с туберкулезной интоксикацией;
 - дети - инвалиды.
4. На основании поступивших заявлений родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на получение льготы при внесении ими родительской платы, предоставить льготу при установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных отделениях ГБОУ Школы №1413, в дополнение к списку ранее утвержденных:

<i>n/ n</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>№ ОДВ</i>	<i>Ф.И.О. заявителя</i>	<i>Основание для предоставления льготы</i>	<i>Подтверждающие документы</i>	<i>Размер льготы</i>
Предоставление льготы с ноября 2016						

1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	3	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Потеря-кормилицы, в семье воспитывается ребенок-инвалид	Справка об инвалидности, копия свидетельства о смерти.	100% (до 01.06.2017)
Предоставление льготы с декабря 2016						
1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	2	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Родитель-инвалид,	справка об инвалидности	50%
Предоставление льготы с января 2017						
1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Малоимущая семья	Справка из ОСЗН, копия свидетельства о рождении	20%
2	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	1	<<Настоящий раздел содержит персональную информацию, которая не может быть оглашена согласно Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»>>).	Малоимущая семья	Справка из ОСЗН, копия свидетельства о рождении	20%

Решение принято единогласно.

Председатель

ОПС ГБОУ Школы № 1413



Ю.Н.Шнурков